



Infobundel Jungleklas  
Schooljaar 2018 - 2019

### Wat is een leefschool?

Het concept leefschool werd door Carl Medaer ontwikkeld. Hij heeft zich geïnspireerd op de vijf fasen in de ontwikkeling van het kind volgens Freud en Vossen, om zo te komen tot een onderwijsvorm die heel leerlinggericht is.

Vijf fasen zijn hierbij heel belangrijk. Ik leg ze even kort uit en geef meteen aan hoe deze fasen in de klas aan bod komen.

#### *Fase 1: geborgenheid en veiligheid*

De kinderen moeten zich goed, geborgen en veilig voelen op school. De huiselijke inrichting, het open klasklimaat en de open dialoog, zorgen er mede voor dat de scheiding tussen de school en thuis zo klein mogelijk blijft. In de klas kiezen we voor gezellige hoeken, grote tafels in plaats van individuele banken, zetels, kussens, ... Kortom gezelligheid!

#### *Fase 2: het sociale*

De kinderen moeten zichzelf kunnen zijn, genegenheid ervaren, aanvaard worden door de groep, ...

In onze klas en op school wordt daar op volgende manieren aandacht aan geschonken:

- Graadsklassen
- Dagelijkse kringmomenten
- Projectwerk
- Axenroos
- Maandelijks forum

#### *Fase 3: kinderen mogen kiezen*

Centraal staat: de wereld naar zich toe halen. We staan de kinderen toe om zelf leerinhouden en leermiddelen naar voor te schuiven. Onze kinderen kiezen zelf over wat ze willen leren bij elk project: wat ze willen weten, doen en beleven kiezen ze in samenspraak met de andere kinderen en met de juf.

#### *Fase 4: het zelf doen : leren door ervaring*

Zowel individueel als in groepsverband leren de kinderen greep krijgen op de leerinhouden. Ze nemen voor een deel hun eigen leerproces in handen, door zelf oplossingen te zoeken en het klasgebeuren te helpen organiseren.

Bij het uitwerken van een project maken de kinderen deels zelf de projectplanning op. Ook bij hoekenwerk en contractwerk krijgen ze de kans om op een zelfstandige manier te leren.

#### *Fase 5: ingrijpen in eigen leef- en leeromgeving*

De kinderen komen zelf tot iets nieuws. Ze gaan zelf oplossingen zoeken, gevolgen aanvaarden en verwerken, experimenteren met geboden mogelijkheden, creatief werken en zelf initiatief nemen.

In de klas proberen we zoveel mogelijk te evalueren, bij te sturen, oplossingen te bedenken, ... Ook in de geschreven rapporten evalueren de kinderen zichzelf aan de hand van de Axenroos.

## Klaswerking

Elke ochtend komen we samen in de kring. Nadien worden de nieuwe contracten uitgedeeld. Aan de hand van hun groep krijgen de leerlingen op hun niveau instructie voor taal en rekenen. Als de kinderen geen instructie krijgen zijn ze zelfstandig of in groep aan het werken in hun contract.

Maandag Vertelkring	De kinderen vertellen over hun belevenissen in het weekend of in de vakantie.
Dinsdag Natuurkring	De kinderen vertellen over iets dat ze gevonden of gezien hebben in de natuur.
Woensdag Nieuwskring	De kinderen vertellen iets over de actualiteit.
Donderdag Boekenkring Spreekbeurtkring	De kinderen vertellen over een gelezen boek of geven een spreekbeurt over een onderwerp naar keuze.
Vrijdag Creakring	De kinderen brengen iets creatief voor. ( lied, knutselwerkje, gedicht, ...)

### Hoofd, hart en handen

We werken met de kinderen vanuit het concept 'hoofd, hart en handen'. Ons uitgangspunt is dat het proces van leren, ontwikkelen en groeien zich steeds voltrekt in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. Zo werken wij aan het bereiken van de leerplandoelstellingen. We werken wel aan de hand van verschillende methodes.

*Hoofd:* staat voor kennis, inzicht, begrip, betekenis, bewustwording, reflecteren.

*Hart:* staat voor betrokkenheid, passie, motivatie, bezieling, beleving, enthousiasme, kiezen, willen, vertrouwen, volharden.

*Handen:* staat voor toepassen, uitvoeren, concreet maken, aan de slag gaan, in de praktijk brengen, oefenen, doen.

Deze visie is terug te vinden in al onze activiteiten. Een leerproces kan alleen succesvol zijn wanneer deze dimensies van leren alle drie aan bod komen.

### Leren leren

We starten al in het 1<sup>ste</sup> leerjaar met de beertjes van Meichenbaum. Met deze vier beren leren de kinderen hun werkhouding verbeteren en meer taakgericht te werken.



Ook oefenen we steeds meer op zelf plannen. Dit doen we met onze contracten in de klas, maar ook het huiswerkcontract helpt ons daarbij. We leren plannen in tijd, zodat we ons werk af krijgen. We plannen zelfs al enkele opdrachten zelfstandig.

Na elk project vullen we samen een onthoudbundel in, zodat de kinderen en ouders weten wat er op de toets of praktische opdracht verwacht wordt.

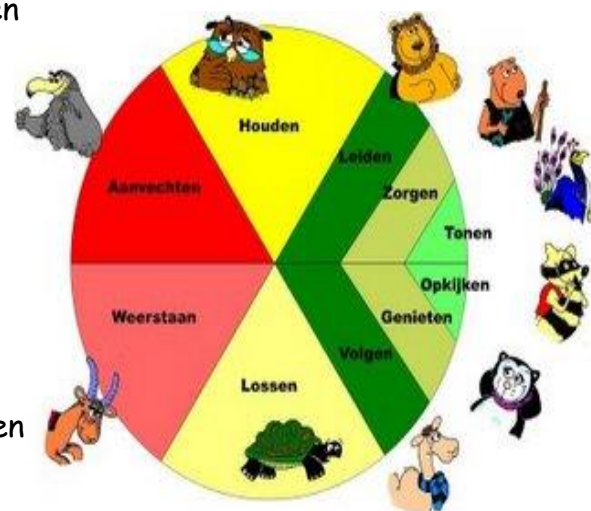
### Axenroos

In de omgang met de omgeving verwerven kinderen heel veel sociale vaardigheden op een spontane manier. Ook zullen ze gaandeweg beseffen dat hun gedrag bepaalde effecten of gevoelens teweegbrengt bij de ander. Toch zien we dat sommige kinderen daar moeite mee hebben. Als kinderen niet in staat zijn te

voorspellen wat het effect van hun gedrag op de ander zal zijn, dan kan het een en ander mislopen.

Om de kinderen zicht te helpen krijgen op hoe mensen met elkaar omgaan werken we met de Axenroos. Deze is opgedeeld in tien relatiewijzen, die elk worden voorgesteld door een totemdier.

- de pauw: zich kunnen tonen aan de anderen
- de wasbeer: waardering en respect kunnen uitdrukken
- de poes: hulp kunnen vragen en zorg kunnen aanvaarden
- de bever: hulp kunnen bieden en zorg kunnen dragen
- de leeuw: leiding kunnen geven
- de kameel: leiding kunnen volgen en meewerken
- de steenbok: zich kunnen verdedigen
- de uil: iets voor zich kunnen houden
- de schildpad: zich terugtrekken
- de havik: kunnen aanvechten en kritiek kunnen geven



Aan de hand van deze tien dieren wordt het sociale gedrag van de kinderen ook geëvalueerd, zowel door de juf als door de kinderen zelf, in het rapport.

## Hoe leren wij?



In de voormiddag krijgen de kinderen, tijdens de instructiemomenten, de leerstof aangereikt die ze volgens de leerplannen moeten krijgen. Dit zijn niet alleen oefeningen op papier, dit kunnen ook dingen zijn die de kinderen echt moeten doen.

### Taal

Voor taal gebruiken wij dit jaar geen specifieke methode en kiezen ervoor om net zoals het nieuwe leerplan het voorschrijft dit uit het kind te laten komen.

Alle aangeboden leerstof komt uit de kringen of de schrijfsels van de kinderen, zo kunnen wij als klas heel functioneel werken.

We baseren ons nog deels op de methode Verrekijker.

### *Vrije teksten*

De leerlingen worden aangezet om een vrije tekst te schrijven en kunnen daarbij vaak het onderwerp kiezen. De vorm kan natuurlijk wel worden opgelegd. Na het schrijven controleren de leerlingen hun tekst aan de hand van een spiekkaart. Waarna ze hun tekst voor de laatste keer nog eens kunnen aanpassen. Pas daarna kijkt de leerkracht hem na!

### *Spelling*



Elke maandagochtend worden de nieuwe woordpakketten aangeboden op een speelse manier. Daarna worden deze woorden ingeoefend via een werkblad. Thuis kunnen de kinderen dit woordpakket oefenen via hun huiswerk. Op vrijdag zal er steeds een dictee zijn. Let op niet alle woorden van het dictee komen uit het woordpakket!



## Rekenen



Katapult is een wiskundemethode voor het lager onderwijs, opgebouwd en uitgewerkt conform de eindtermen en de leerplannen.

Katapult biedt ...

- \* een geleidelijke, systematische en rustige opbouw van de inhoud
- \* voldoende inoefening van de basisleerstof
- \* regelmatig herhalings- en verrijkingsoefeningen om de leerstof vast te zetten
- \* een realistische instap en terugkoppeling naar de realiteit
- \* mogelijkheden tot actief onderwijs om de leerlingenbetrokkenheid te stimuleren
- \* een zorgbrede invulling met een goed gestructureerde instructie en met aandacht voor verlengde instructie en remediëring.

Het onderdeel meten wordt realistisch aangebracht (eventueel in niveaugroepjes). In plaats van het op papier te leren, gaan we echt aan de slag met verschillende meetinstrumenten.

Voor hoofdrekenen stappen wij af van de methode, hiervoor gaan we een getallenas gebruiken. Deze methodiek wordt aangebracht via fiches, die hen inzicht geven in de getallen, zodat het hoofdrekenen veel vlotter zal gaan.

## Projectwerking

In een leefschoon worden de vakken muzische vorming (beeldende, muziek, drama,..) en wereldoriëntatie aangepakt binnen de projecten.

### *Waarom werken met projecten?*

- We vertrekken vanuit de leefwereld van het kind, vanuit hun interesses en motivatie.
- We kunnen op deze manier werken aan gemeenschappelijk en zelfstandig handelen: opzoekwerk, eigen onderzoek, verzamelen van materiaal, kunnen kiezen, kunnen samenwerken,...
- We kunnen probleemoplossend werken, wat de kinderen aan het nadenken zet.

### *Hoe komt een project tot stand?*

- Sprokkelen:

Dit doen we ook aan de hand van een kring. De kinderen noemen om de beurt enkele ideeën en deze worden allemaal genoteerd. Tijdens het sprokkelen moeten we natuurlijk wel rekening houden met onderstaande voorwaarden.

- De voorwaarden:

Een goed project moet aan enkele voorwaarden voldoen:

- ✓ Is het nieuw? (nog niet gegeven in de leefgroep)
- ✓ Kunnen we er iets mee doen?
- ✓ Kunnen we er iets bij leren?
- ✓ Kunnen we het samen doen?
- ✓ Past het binnen het seizoen?
- ✓ Is het betaalbaar?
- ✓ Is er een eindproduct?
- ✓ Is het een vraag?

Aan de hand van deze voorwaarden kunnen meestal al enkele projectvoorstellen uitgesloten worden. Daarna kan al een stemmenronde volgen tot er nog 4 projecten overblijven.

- Reclameronde:

Daarna wordt de klas in drie groepen verdeeld en gaan deze elk brainstormen over een ander thema. Ze zoeken zoveel mogelijk ideeën om de andere kinderen over de streep te trekken en hen te laten stemmen voor hun project.

- Stemmen:

Er wordt een geheime stemming gehouden door streepjes te zetten bij het favoriete project. Het voorstel met de meeste streepjes (stemmen) heeft gewonnen. Ons nieuw project is nu een feit!!!

- Planning:

We gaan samen kijken:

- ✓ Wat is het eindproduct?
- ✓ Wat willen we doen?
- ✓ Wat willen we leren?

- Project:

Het project wordt uitgevoerd. In de hoeken van de klas wordt het aanbod aangepast aan het nieuwe thema. Alle activiteiten staan in functie van het gekozen eindproduct (tentoonstelling, optreden, zelfgemaakt boek, .. zijn) Het is de bedoeling dat het project mee gemaakt wordt door de kinderen. Daarom wordt gevraagd om op zoek te gaan naar allerlei materiaal, tips, ideetjes die we kunnen gebruiken tijdens ons project.

- Evaluatie

Aan het einde van ons project vullen we een onthoudbundel in en deze gaat mee naar huis om te studeren. De evaluatie hoeft niet perse een toets te zijn, het kan ook een praktische opdracht zijn.

Het kan ook zijn dat er soms een project gekozen wordt door de leerkracht. Dit omdat we moeten bewaken dat alle leerstof gegeven wordt aan de kinderen volgens de leerplannen.

Dus: komt een bepaald lesonderwerp, dat in het leerplan staat, niet aan bod tijdens het project, dan kunnen we hierover afzonderlijke lesjes gegeven worden of zelfs een heel project rond opgebouwd worden.

## Lichamelijke opvoeding

**Turnen** wordt gegeven door meester Raf. Deze gaan door op maandag.

**Zwemmen** gaat door op donderdagnamiddag. Deze lessen worden gegeven door de badmeester. Deze zullen doorgaan van 25 oktober tot 6 december

### Benodigdheden voor turnen:

- Sportschoenen
- T-shirt
- Sportbroek of short
- Sportkousen

### Benodigdheden voor zwemmen:

- Badpak/ spannende zwembroek **boven** de knie
- Handdoek (groot en klein)
- Badmuts (kost € 1,25)

Gelieve je turnspullen zo snel mogelijk mee te brengen naar school, zodat ze meteen in orde zijn.



## Briefwisseling

Als school proberen wij ook mee te denken aan ons milieu. Daarom kiezen we ervoor om zoveel mogelijk brieven via Gimme mee te geven. Zo kan u gemakkelijk via de computer alles doorgeven.

<http://www.gimme.eu/>

Geen computer? Of liever op papier? Geen probleem dan krijgt u de brieven netjes op papier.

## Online oefenen

Ook dit jaar werken wij weer met Bingel. Zelf zal ik geen huiswerk geven via Bingel, maar je mag hier altijd op oefenen.

Schoolcode: 1863

Wachtwoord: Dit zal in de agenda kleven.

## Communicatie

Communicatie vinden we heel belangrijk, vandaar enkele nuttige hulpmiddelen.

### **Agenda**

Elk kindje heeft zijn/haar eigen agenda. Deze wordt elke maandag ingevuld door de juf en de kinderen. Het is de bedoeling dat de agenda elke week door de ouders wordt getekend.

### **Huiswerkcontract**

Elke maandag krijgen de kinderen een contract met enkele huistaken die ze tegen vrijdag af moeten hebben. Zo krijgen de kinderen de kans om de leerstof thuis nog eens te oefenen. Op het contract is ook een plaats voorzien, waar de ouders kunnen schrijven, zodat wij ook weten hoe het huiswerk gelopen is.

Heb je nog vragen, stel ze gerust!

Ik ben ook steeds bereikbaar via mail

[vyncke.michel@gmail.com](mailto:vyncke.michel@gmail.com)

of na school.

Groetjes Michel